Franco, S., & Solano, I. (2017). Inteligencia emocional con dispositivos móviles: un análisis de apps para niños en edad infantil. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología, 3*, 51-63. <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2017/308641>

 En este artículo la Dra. en Pedagogía Isabel Solano y la alumna de Máster en Tecnología Educativa de la Universidad de Murcia exponen resultados de su investigación evaluativa en niños entre 3 y 11 años, donde controlan el uso de aplicaciones para cuantificar su impacto en el desarrollo cognitivo y en el plano de la inteligencia emocional. Este artículo aporta conclusiones construidas a partir de juicios de expertos y evaluaciones prácticas. Para el propósito de nuestra investigación es importante definir el impacto del uso de las TIC desde edades tempranas en el aprendizaje de los niños y el desarrollo de habilidades psico cognitivas, la interacción social a través de entornos virtuales y cómo todo esto es potenciado cuando se inserta el factor emocional, estimulando los sentidos, haciendo uso de las ventajas que ofrece la tecnología.

Binimelis, H., Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., & Quiroz, M. (2017). El uso de dispositivos móviles por los niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. *Cultura-Hombre-Sociedad, 27*(1), 108-137. <http://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v27n1-art1191>

 En el artículo, los autores, licenciados en Trabajo Social, titulados en la Universidad Católica de Chile, presentan los resultados de una investigación orientada a la comprensión de los conflictos sociales que surgen en torno al uso de las TIC por parte de los niños. Se plantea la tecnología como la instrumentalización de intereses sociales en disputa, entre la influencia que ejerce el mercado para promover el consumo y la relación con la expectativa de la familia en torno a cubrir necesidades y sacar provecho de su uso. Se evalúa desde un punto de vista crítico las experiencias de uso mediante la interacción con grupos de estudiantes y entrevistas a familiares. Es importante este enfoque para nuestra investigación, concluye que el uso las TIC por parte de los infantes suele tender hacia un propósito de entretenimiento, más que docente a pesar de los intentos de control de los padres. La brecha tecnológica generacional ofrece a los niños autonomía en un campo de acción en el que los padres no se desenvuelven fácilmente.